

CENTER for  
**GENERAL  
EDUCATION**  
— NTU —  
**共同教育中心**

# 解鎖你的跨域實踐力

## 【校學士113學年度申請說明會】

113年4月29日

## 校學士說明會流程

- ◆ 18:00-18:05 主持人致詞
- ◆ 18:05-18:30 校學士113學年度申請資訊與期程
- ◆ 18:30-18:40 創新領域學士學位學程分享
- ◆ 18:40-19:10 「我的校學士課程地圖」海報展與分享
- ◆ 19:10-19:55 引導式思考-讓你的校學士申請書更有亮點
- ◆ 19:55-20:10 綜合座談

陳林祈副教務長 兼  
共同教育中心主任



# 主持人引言

共同教育中心  
康美華秘書



# 校學士規劃與申請

# CONTENTS

- 一、校學士是什麼？
- 二、如何申請校學士？
- 三、課務與輔導
- 四、常見問題

# 一、校學士是什麼？ (校學士法規)

## ✓ 依自身興趣，自訂修讀領域 / 實習、實作或專題課程

學生從領域專長、學分學程或跨域專長中 (非屬同一學院)，自訂屬於自己的大學課表及修讀領域 (形同學系)。

## ✓ 修習跨領域課程

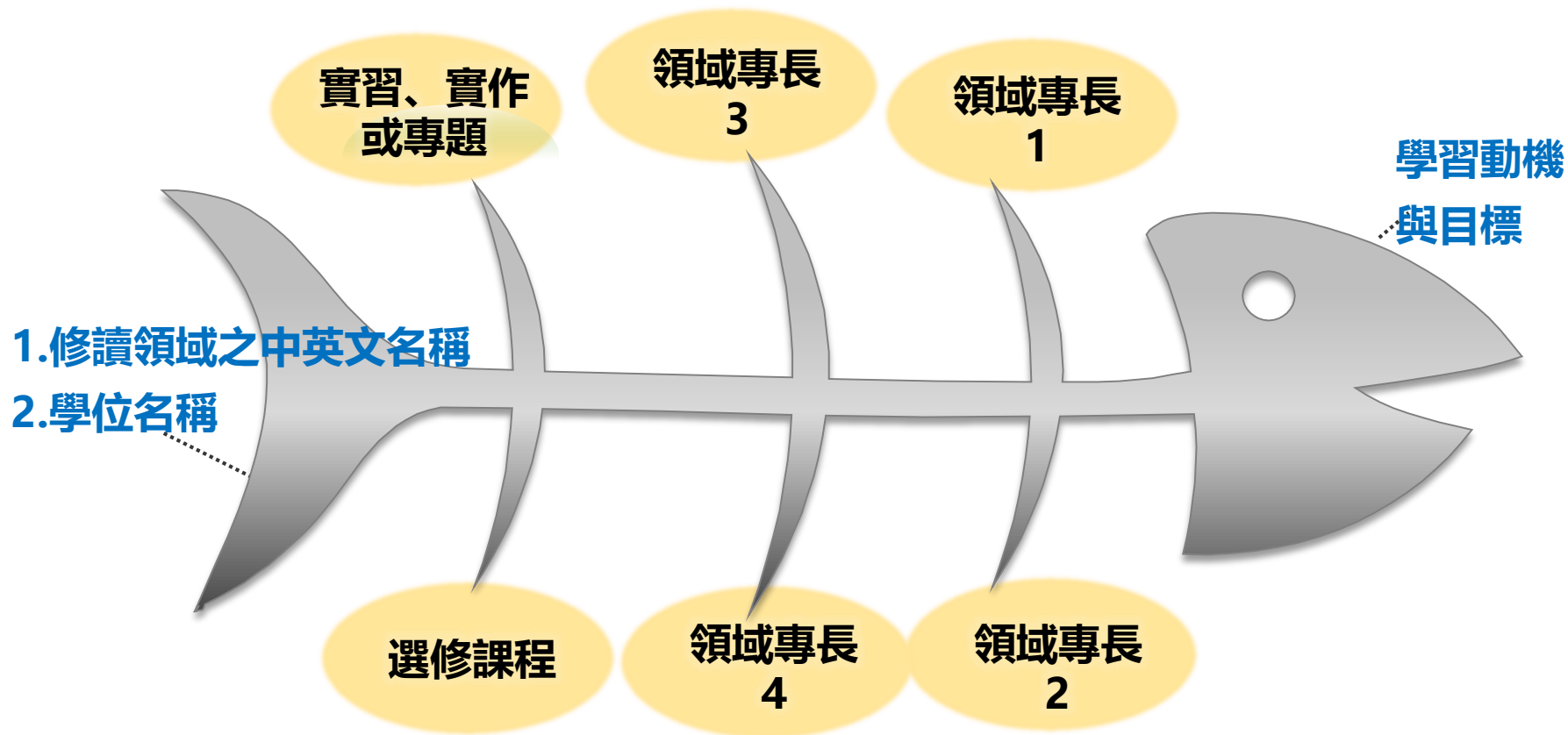
## ✓ 以雙主修形式修讀

## ✓ 自訂104學分課程

畢業128學分中，有104學分的課程可以自己決定。

# 校學士課程規劃

✓ 依學習動機與目標，自訂修讀領域及學位名稱



# 本校領域專長、跨域專長與學分學程數

學院	文	理	社科	醫	工	生農	管理	公衛	電資	法律	生科	創新	其他	小計
領域專長	53	24	18	7	27	55	11	8	21	1	18	7	1	251
跨域專長			1											1
學分學程	11	1	2	4	4	5	2	2	1			2	10	44
小計	64	25	21	11	31	60	13	10	22	1	18	9	11	296

## 跨域專長

\* 111學年度起入學之學生不適用：德語語言與文化、西班牙語言與文化

\* 113學年度起入學之學生不適用：社會設計、文字原創力與數位轉譯、空間資訊科技與應用



# 校學士修業形式

## 校學士

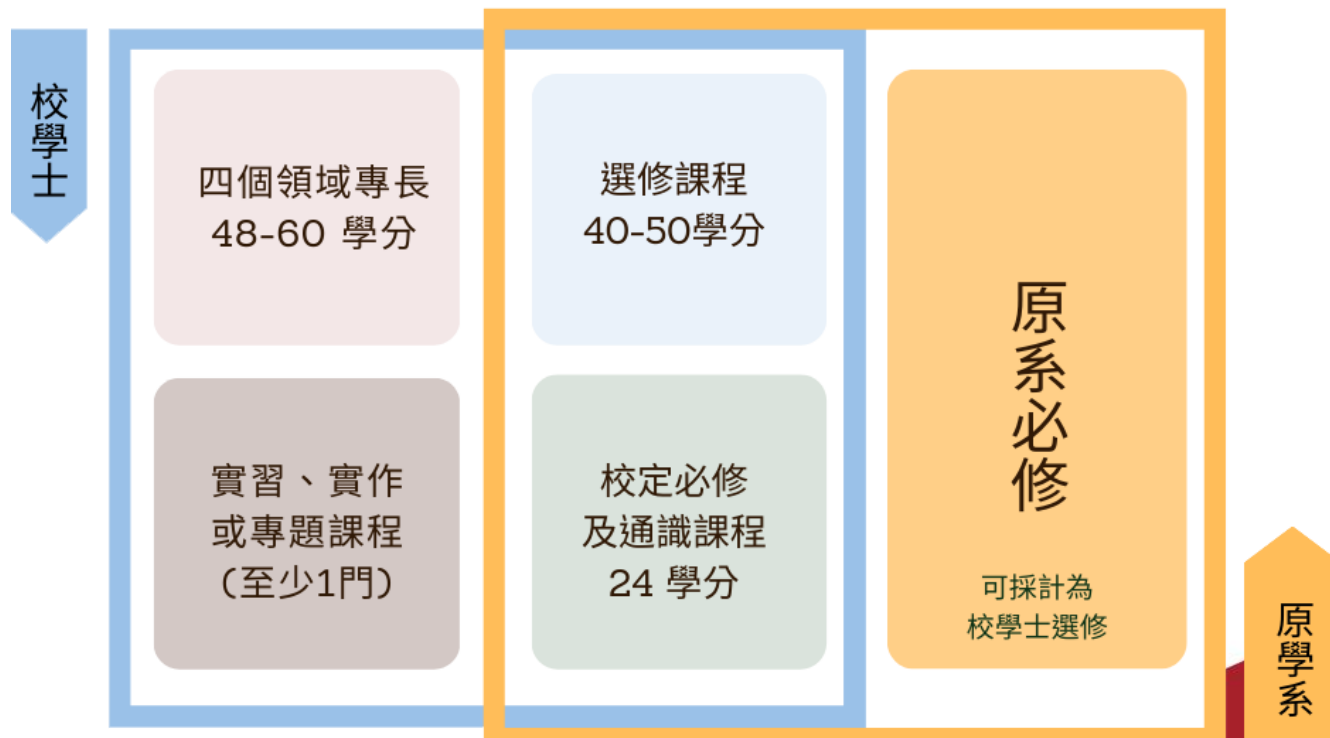
(校定必修24學分+自訂104學分=畢業128學分)



🔊 上圖領域專長48-60學分為概數，請依所擇之領專課程規定學分數修讀。

## 雙學位 = 校學士 + 原學系

(選修課程+校定必修+通識課程 → 不用重複修習)



# 校學士畢業樣態

## 1.取得雙學位

- 所屬學系+校學士學位

## 2.取得校學士學位

- 放棄所屬學位
- 以校學士學位畢業

## 3.取得所屬學系學位

- 放棄校學士
- 以原就讀學系畢業



## 二、如何申請校學士

- 申請資格：國立臺灣大學學士班學生
- 我要具備：已修畢非所屬學系領域專長(或學分學程、跨域專長等)課程  
至少2學分。
- 申請期限：所屬學系修業年限最後一年第1學期開始前(不含延長修業者)。
  - ✓ 四年制：升大四之前完成申請。
  - ✓ 五年制：升大五之前完成申請。
  - ✓ 六年制：升大六之前完成申請。

# 校學士申請流程



# 校學士審查小組審酌事項

---

**審查面向**(依校學士審查小組設置辦法第 5 條)：

- (一)學生學習**動機與目標之明確性**。
- (二)課程規劃與學習目標之**一致性**。
- (三)實習、實作或專題課程與**課程規劃相關性**。
- (四)計畫書與現有學系制度之**區別性與突破性**。
- (五)修讀領域名稱及學士學位**名稱之合宜性**。



# 審查小組通過\_範例

- 學習動機、規劃及目標明確並具有脈絡性。

例1：申請者規劃 2 個領專屬方法面課程，搭配 2 個領專屬議題性質，兩種屬性學習結合，符合學習目標。

例2：課程規劃從領域專長至選修課，皆與學習目標相扣合。

- 與現有學系制度具顯著的創新性與突破性。

例1：規劃橫跨社會人文與資訊科技領域，是目前學制較沒有的規劃，有其創新性。

例2：企圖結合原系專長與大數據商管，具有區別性，或許可為原系帶來一條新興路徑。

- 對於欲申請領域，已具相當程度的課程探索。

例1：動機與目標設定相當明確，並已有相當令人讚賞的學習成果。

例2：申請者對於原系並不感興趣，已多方探索各類課程，發展自主學習興趣，並形成跨領域的課程模組。

# 審查小組不通過\_範例

- 規劃修讀領域過於集中單一領域，未跳脫現有學制。

例1：規劃修讀之領專，即為管院相關科系所開，建議循轉系，或輔系或雙學位方式，俾能接受更系統性的訓練。

例2：四個領域專長中，有三個專長領域皆在電機系，區別性不大。

例3：自創領域，完全包含於現有電機系與資工系範圍內。

- 課程規劃領域過於發散、關聯性低。

規劃修習建築設計課程 與 財務金融相關課程，但缺乏兩者連結的相關課程。

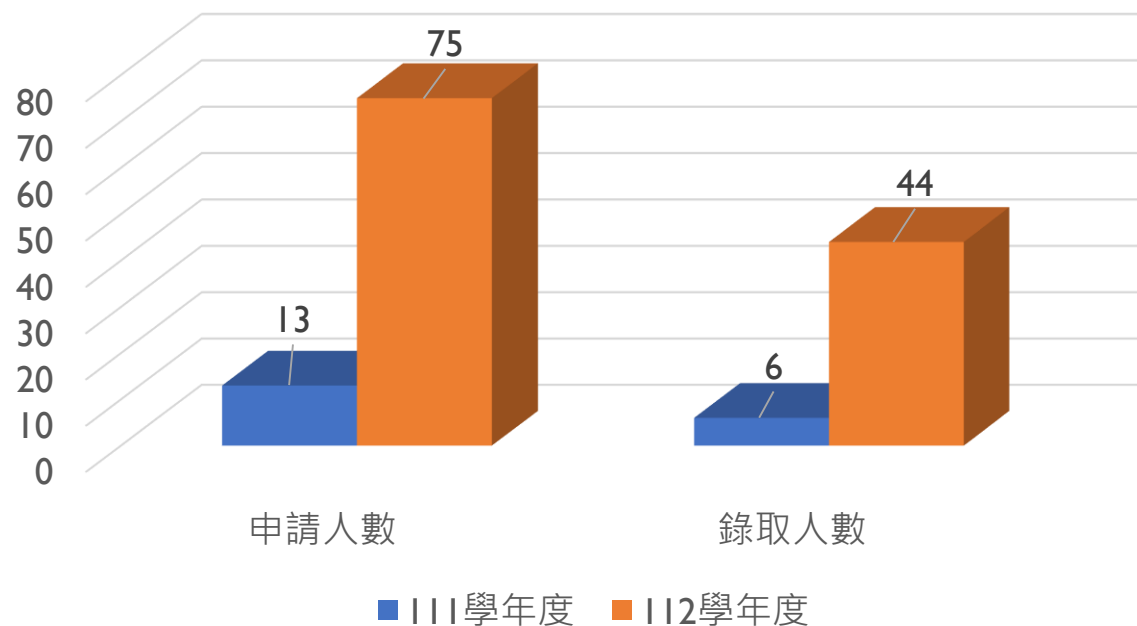
- 對於欲申請領域，基礎不足。

申請人雖修習不少與自創領域相關之課程，惟基礎不足，恐加重其學業負擔。



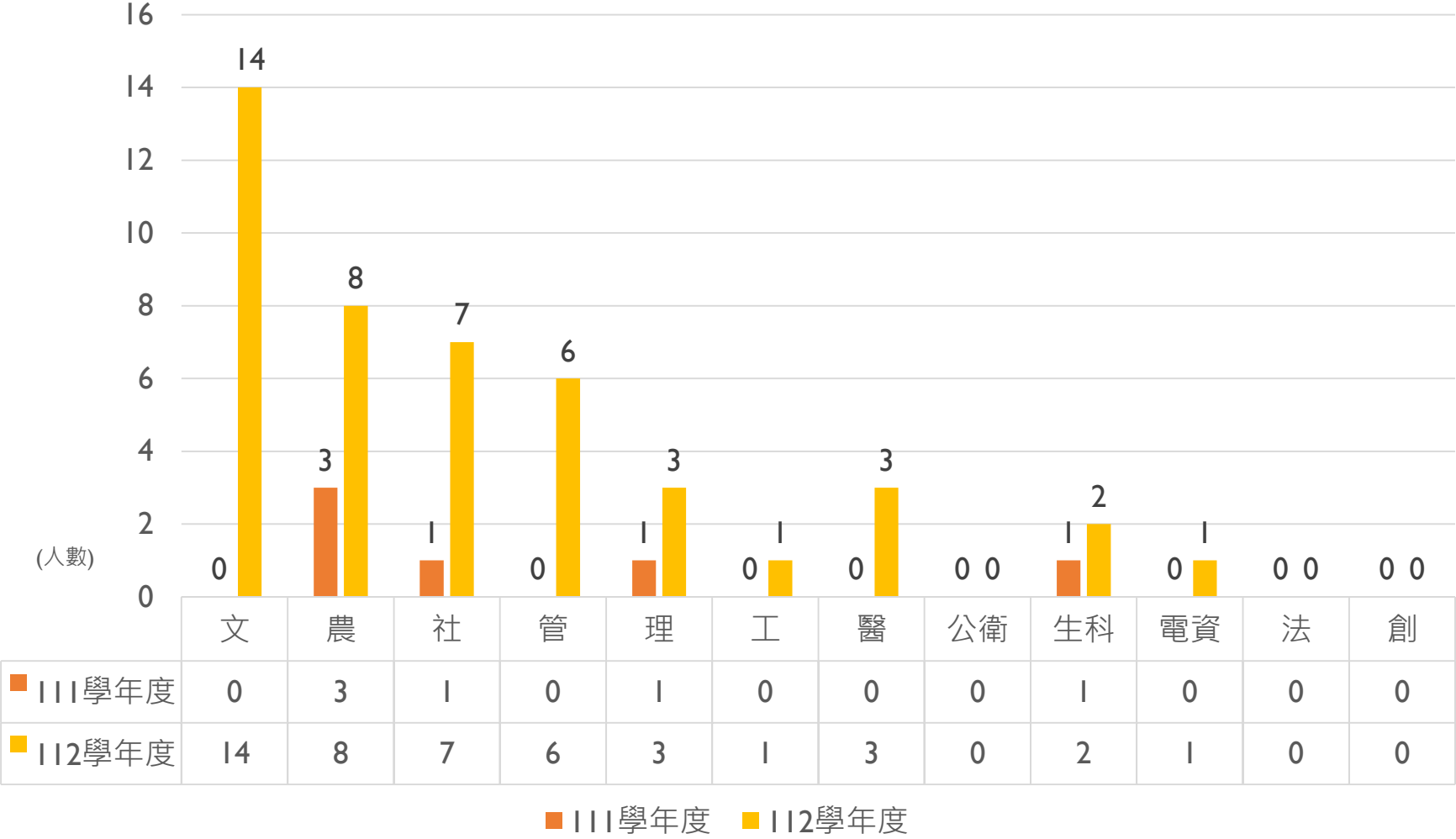
# 111-112 校學士 (112-2第一位校學士畢業生)

111-112 申請與錄取人數





# 111-112學年校學士學生原所屬學系



# 校學士自訂領域名稱中/英文名稱規範

- 命名 4 規範：

1. 須具創新性及跨域統整性，避免與現有學系、單一領域專長名稱相近。
2. 如須使用連接詞，請統一使用「與」字。避免以標點符號連接領域專長之方式命名。
3. 中文名稱字數以 12 個為限。
4. 中英文意涵須一致。

「信、達、雅」為目標

- 校學士之領域名稱，於畢業前須與第二導師確認，並經審議。



# 111學年度 新興自訂領域

自訂領域名稱	課程規劃			
 藥物合成設計與藥物科學領域	合成與材料化學 【領域專長】	新藥探索與藥物設計 【領域專長】	幹細胞與細胞治療 【領域專長】	感染與免疫 【領域專長】
 空間政策與規劃領域	東亞研究學程 【學分學程】	空間資訊科技與應用 【跨域專長】	輿情分析/資料科學 在政治學的應用 【領域專長】	鐵路運輸 【領域專長】
 人機互動領域	神經生物學與 認知科學學分學程 【學分學程】	老人與長照學分學程 【學分學程】	機器人 【領域專長】	人機互動 【領域專長】
 醫療科技管理數據分析領域	創意創業學分學程 【學分學程】	智慧醫療學分學程 【學分學程】	財金分析 【領域專長】	營運與商業數據分析 【領域專長】
 資訊科技、性別研究與地方創生領域	婦女與性別研究 導論學分學程 【學分學程】	資訊安全 【領域專長】	機器學習與人工智慧 【領域專長】	地方創生 【領域專長】
 國際經貿暨工商心理學領域	領導學分學程 【學分學程】	日本研究學分學程 【學分學程】	工商心理學 【領域專長】	國際經貿與財務金融 【領域專長】

# 112學年度 新興自訂領域(選錄)

自訂領域名稱		課程規劃			
	全球與全人健康實踐	營養與健康 【領域專長】	全球衛生 【領域專長】	感染與免疫 【領域專長】	領導 【學分學程】
	化學分析與統計	化學分析 【領域專長】	合成與材料化學 【領域專長】	人工智慧工程在 化工領域的應用 【領域專長】	試驗設計諮詢 【領域專長】
	計算心理與心理資訊學	神經生物學 與認知科學 【學分學程】	生物統計 【學分學程】	機器學習與 人工智慧 【領域專長】	心腦合一 【領域專長】
	地球資訊可視化與設計	數位影像處理 【領域專長】	野外地質調查 【領域專長】	機器學習與 人工智慧 【領域專長】	藝術設計 【學分學程】
	意識研究與神經科學	神經生物學 與認知科學 【學分學程】	意識與認知 【領域專長】	行為神經科學 【領域專長】	神經生物 【領域專長】
	臺灣文化與跨領域藝術 設計	藝術設計 【學分學程】	臺灣研究 【學分學程】	音像設計 【領域專長】	互動設計 【領域專長】

# 三、校學士-課務與輔導

## 課務

選課權限

學分審核

畢業核定

開課

校學士  
學士論文

校學士  
專題研究

校學士  
專題討論

## 輔導

第二導師

師生座談

迎新座談



# 112-2專題演講

**5/6 (一) 12:20-13:20**

**跨域專題案例分享**

#機械系詹魁元教授

**5/13(一) 12:20-13:20**

**畢業成果發表(小畢典)**

#第1屆校學士-賴奕達同學

📍 地點：校學士基地 (博雅403)

報 名 連 結



CENTER for  
**GENERAL  
EDUCATION**  
— NTU —



# 校學士基地\_博雅教學館 R403

空間用途：自修、小型會議、座談、諮詢、課程、師生交流活動



## 四、常見問題 Top5

### Q1：校學士領域專長課程的選課權限？

A：校學士核准修讀後，與開設該領域專長學系的學生有相同的選課權限。

### Q2：原系必修可採計為校學士領域專長(學分學程/跨域專長)學分嗎？

A：請參見校學士修業辦法第五條，需依規定補足學分。但原系必修可採計為校學士選修。

### Q3：校學士申請的審核標準？

A：校學士申請主要依學生提供的計畫書進行審查，成績並非考量重點。

### Q4：「跨校」雙主修、輔系、學分學程的學分，可以採計為校學士的必修學分嗎？

A：不可以，跨校課程學分僅能採計為一般選修課程。

### Q5：如果單一以校學士畢業，通識課程是否有限制領域？

A：校學士沒有限制通識課程領域。



# 校學士與 各學制

	校學士	雙主修	創新領域學士學位
跨域學習	是	是	是
學習目標	自組跨領域課程學習	依雙主修學系規劃修習	以創新領域專案為出發，從而進行修課規劃。
自主課程規劃	1.實習、實作或專題課程 2.至少 4 個完整且非單一學院之領域專長(或學分學程、跨域專長等)	否	1.學程核心必修 2.自選 2 個領域專長，其中包含不同學院開設之課程 3.學程指定選修
申請年級 (四年制為例)	升大四暑假前 (不含延長修業年限)	大二起至升大六暑假前 修讀滿一年後至延長修業年限 最後一年第一學期開始前	大二起至升大六暑假前 皆可申請轉系或雙主修
申請前 須修課	是	依申請學系規定	否
申請成績 要求	否	前一學年每學期 GPA 達 2.92 以上或成績名次在前 20%以內	否
取得學位	三種畢業樣態 1.原學系+校學士 2.原學系畢業(放棄校學士) 3.以校學士畢業(放棄原學系)	三種畢業樣態 1.原學系+雙主修 2.原學系畢業(放棄雙主修) 3.以雙主修畢業(放棄原學系)	四種畢業樣態 1.原學系+創新領域學士學位 2.原學系畢業(放棄創新領域學士學位) 3.以創新領域學士學位畢業(放棄原學系) 4.因轉系，以創新領域學士學位畢業

創新領域學士學位學程 主任  
張聖琳教授



# 創新領域學士學位學程 分享

共同教育中心  
劉文清副主任



# 「我的校學士課程地圖」 海報展與分享

校學士網頁



# 空間政策與規劃領域

## 我的校學士課程地圖海報展



### ● 跨域修課背景

- 從地理系空間資訊的專業出發
- 如何結合地圖、交通、日本研究的興趣
- = 運輸政策對都市環境的影響評估  
在東亞都市形態下的經驗與應用

### ● 修課模組 / 課程分類

- 地理環境資源學系 系必修學分：[紅]+[藍]+[綠]+[黃]
- 空間資訊科技與應用 跨域專長：[紅]+[藍]
- 輿情分析 / 資料科學在政治學的應用 領域專長：[綠]
- 鐵道運輸 領域專長：[紫] | 東亞研究 學分學程：[黃]

### 圖例

- 課程名稱
- 我的課程分類 (院系)
- 自然地理 (地理)
- 空間資訊 (地理)
- 軌道運輸 (土木)
- 量性空間研究 (地理)
- 人文地理 (地理)
- 政治學選修 (政治)
- 東亞研究 (社科)
- 量性政治科學 (政治)

- 地理系 必修
- 土木系 輔系

## 領導與管理經營校學士學位

### 申請動機

我認為多元領域發展與探索終究要收斂成一個目標明確，而自己亦願意投入興趣與熱情的產業，因此選擇申請校學士。一方面是喜歡校學士制度的自主性，能在多個學院中學習，同時也認為既然已經選擇想做管理經營的職位，不妨趁在校時間透過課程與專案多加了解新創、企業與公衛相關之知識，同時比較異同。

### 探討主題與預期成果

我預計探討主題為「新創、企業與公衛領域之商業模式」，主要會想從策略制定、行銷角度分析這三個產業的公司異同，並嘗試完成學位論文。預期能了解這三個產業可發展性與自身興趣後找到自己喜歡的工作，同時累積一定之跨領域知識。

### 申請建議

自主學習、多元探索、以學習者為中心

- 建議同學在申請前即要頻繁與學規或相關領域老師討論以確認目標。
- 注意「跨領域」間的關聯性與自己想做的主题，可藉由參與多樣性向測驗或講座釐清體驗，對自己瞭解越多，在新體制的路上也能更加堅定。
- 課程安排一定要預留足夠彈性，以免開課老師調整授課時間而無法完成！
- 第二導師在就讀過程也是重要引導與輔導者，在申請前就可以尋找。



「追求自我實現使我從未停下腳步。」

### 課程規劃

公衛系—健康  
政策與管理  
領域專長

國企系—策略  
分析：競爭與  
成長領域專長

創新設計學院  
—領導學程

管理學院—  
品牌與顧客經  
營學分學程

健康政策與管理領導：更加了解台灣公衛議題，能夠高度應用於生活當中，日後參加公職考試為公部門之企劃與管理人員亦是可行之職涯發展，並尤以健康產業作為努力方向。

策略分析—競爭與成長領導：累積自己的知識量與對產業的觀點，在未來擔任管理層時能熟稔企業與產業，做出創造價值的規劃。

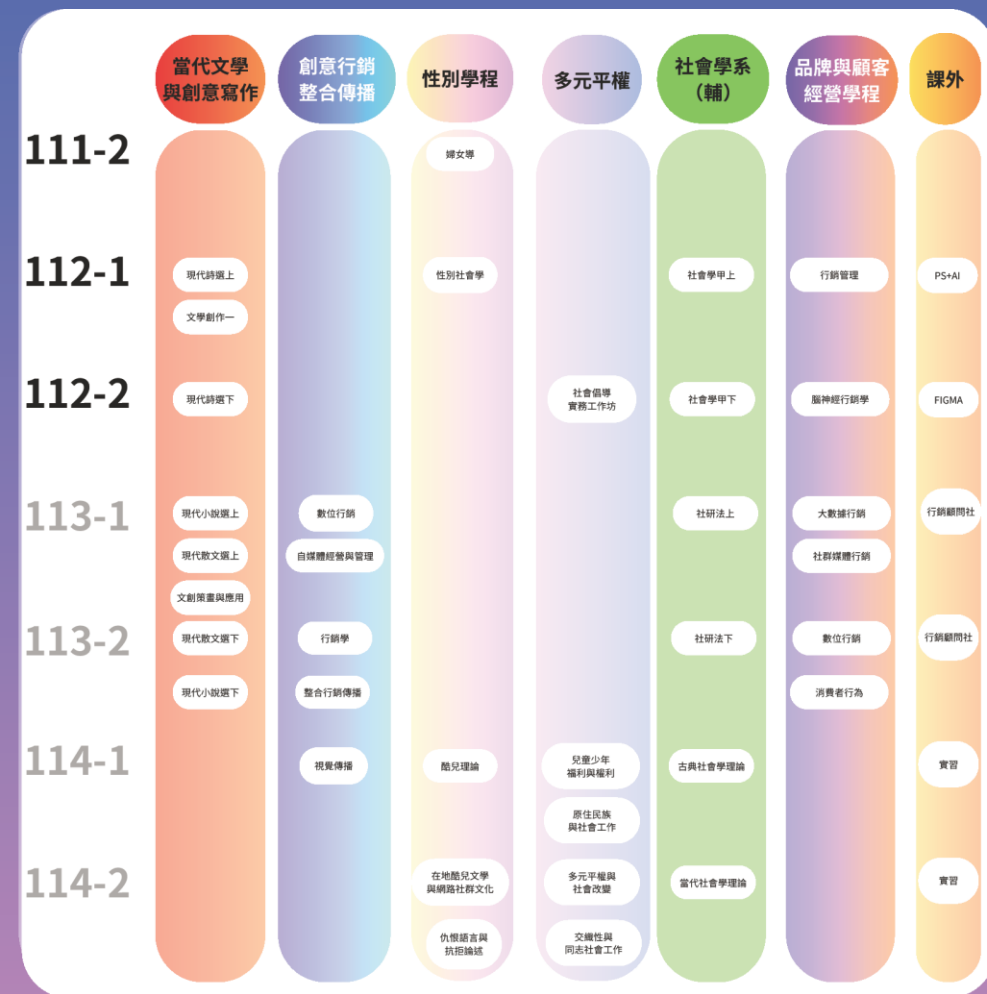
品牌與顧客經營學程：個人對行銷企劃興趣頗高，因此期待透過修習學程，學習分析產業與精進行銷技巧、個案分析能力。

領導學程：因為外向且喜歡團隊合作與新創的個性而在大二時加入，有別於公領域與商業領域的公司，新創專案的發想執行力更強，自由度也更高。



我的校學士課程地圖 海報展

# 多元平權文學傳播



擬探討主題：將多元、性別、平權理念以不同形式傳播行銷，發揮影響力

產出：大專生研究計畫、專案、自媒體、專欄、著作...

可能發展方向：文化、媒體、娛樂、廣告、設計、行銷、非營利...

可能工作類型：行銷、傳播、設計、文字編輯、作家...

# 地方新創與永續 規劃領域

LOCAL INNOVATION AND  
SUSTAINABLE PLANNING FIELDS

吳安芃－政治國關雙校學士二年級

此學位結合創新學院 地方創生與創創學程、文學院 資訊設計與視覺敘事、生農學院 生態設計。探索新創、地方文史、永續城鄉議題

四大領專課程規劃



地方創生  
Regional Revitalization

生態設計  
Ecology Design

創意創業學程

Innovation and Entrepreneurship

資訊設計與視覺敘事  
Information Design and Visual Narrative

## 申請動機介紹

過去參與創創學程與地方走讀活動，喜歡上「地方感」與「新創精神」，且自高中便開始關注永續發展、參與SDGs行動。這之中特別感謝「學習規劃辦公室」的老師，除了過程中給予許多建議與鼓勵，也提供相關資料和資源，讓我更加了解自己的學習需求，便因此提出了校學士的申請。

## 規劃&預期成果



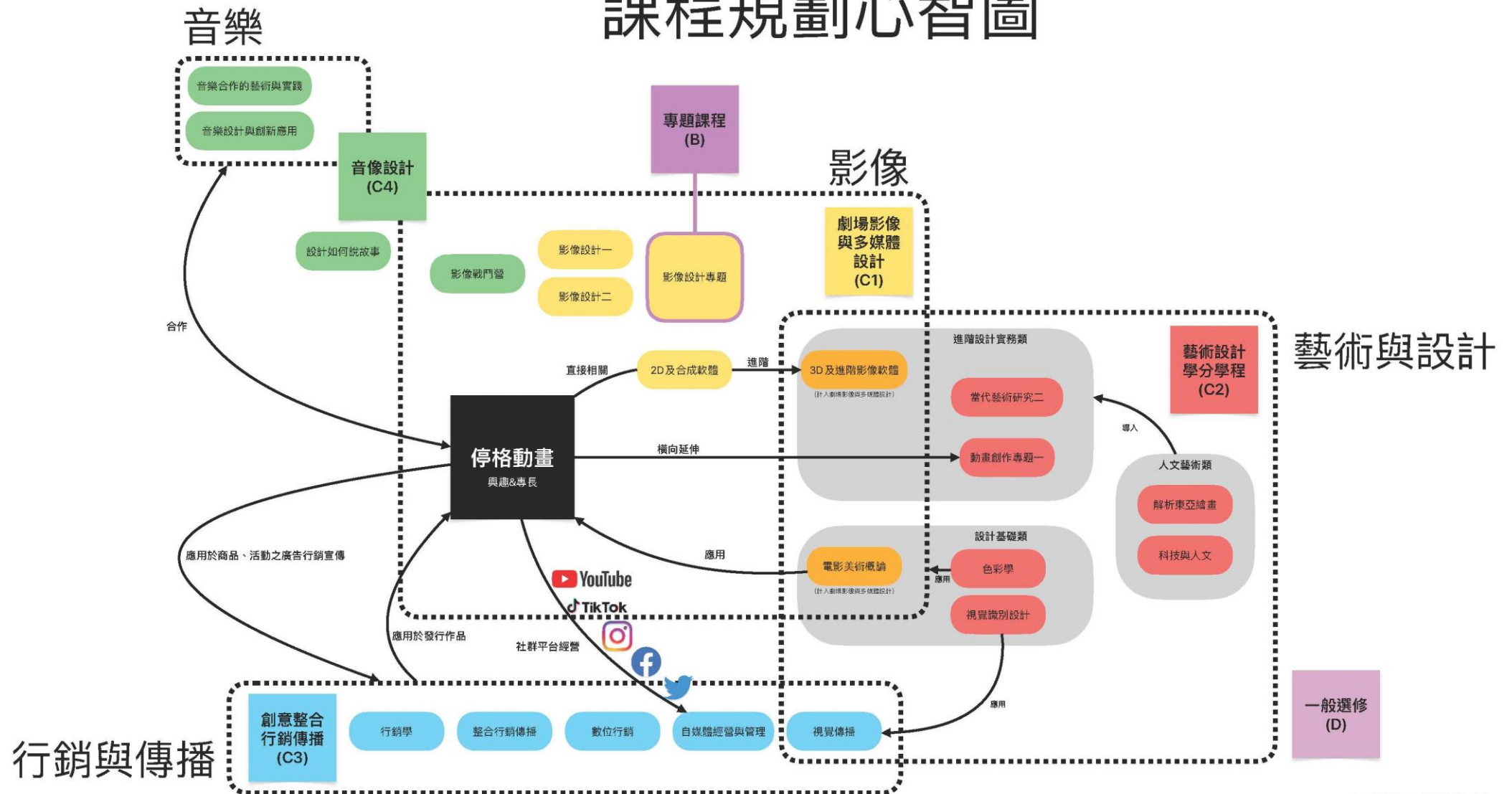
目前修課方面與主系一同並進，尚有四十多學分待完成；課外方面正在校外的協會、NPO實習SDGs相關議題。預期將可以掌握地方創生的系統概念、生態設計應用、創新創業之過程經驗，以及資訊設計之能力，期望以生態設計專長解決地方環境問題，並透過資訊視覺化傳達地方特色，實際參與地方新創與永續發展。





# 校學士「動畫設計與行銷傳播」

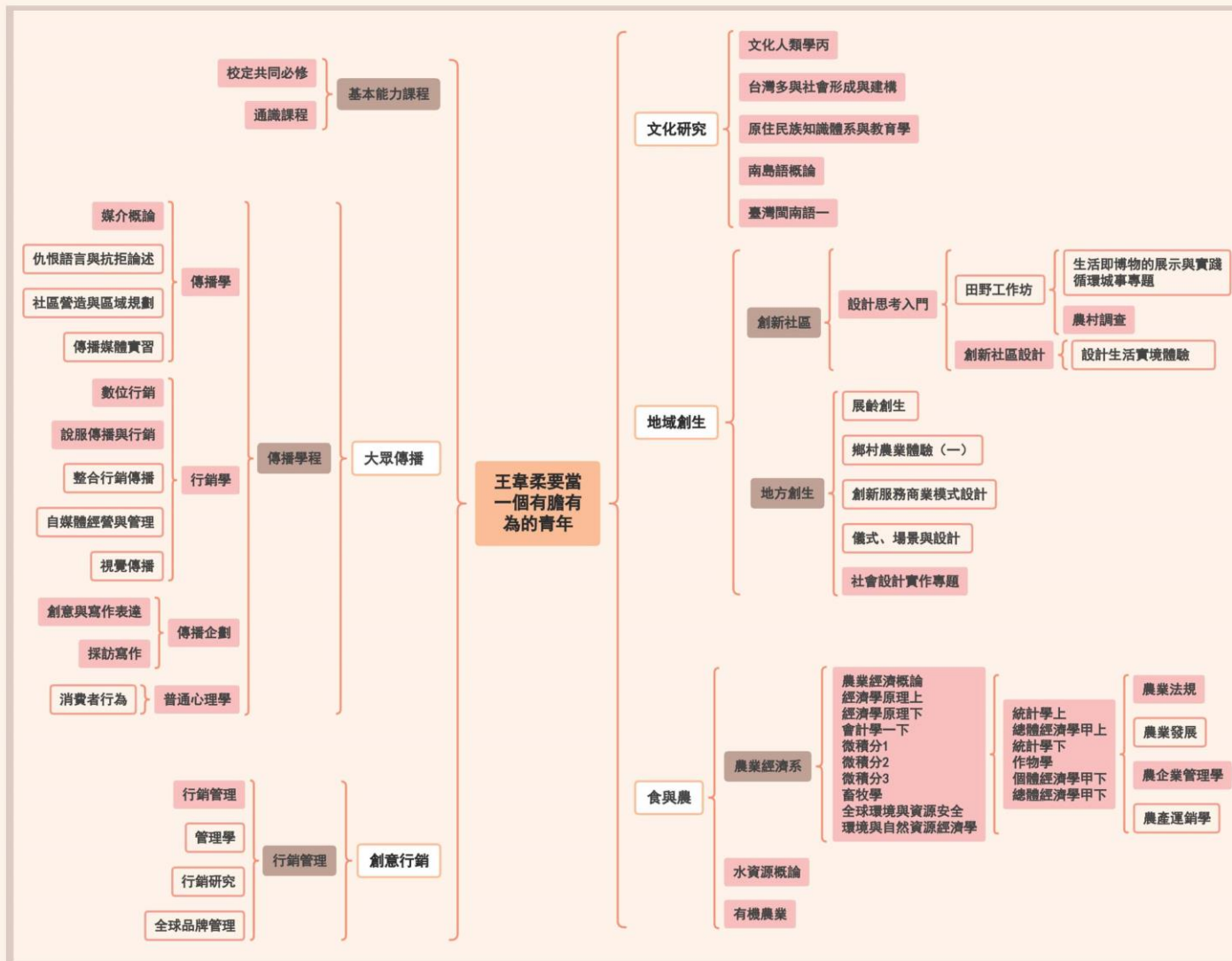
## 課程規劃心智圖



# 創意傳播與地域創生

究，並與目標群眾建立關係。  
 四、食與農領域及文化研究領域：持續學習農業知識及進行文化研  
 財庫的目標。  
 與在地人文紮根，達到創新與守舊的平衡，並進一步成就青年人  
 三、地域創生領域：創新社區、地方創生：深入探討村落與居民，希  
 二、創意行銷領域：行銷管理：期待創立自己的地方品牌。  
 一、大眾傳播領域：傳播學程：運用傳播技巧讓行銷更好的達成效益。

王韋柔的目標：建立起一個組織、一套系統、一個人才庫，可以幫助想要回鄉的青年釐清自己能為家鄉做甚麼，和青年一起深入自己的家鄉、了解文化、與地方和人文建立關係，減少返鄉與回鄉創業工作門檻，創造地方新氣象。



# 「我的校學士課程地圖」 海報展與分享

📍 地點：博雅教學館 藝文走廊

# 綜合座談

共同教育中心  
校學士網頁



學習規劃辦公室

